

Аннотация к индивидуальной рабочей программе по русскому языку 3 класс (вариант 1).

Цели и задачи.

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) классах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Основные задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Специальная задача:

- корригировать речь и мышление учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие** познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- **дальнейшее совершенствование** произносительной стороны речи;

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- **овладение** элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- уточнение, расширение и активизация словаря;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык в 3-ем классе для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы» - учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, неп произносимых и двойных и др.;
- «Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- «Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.

- « Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- « Грамматические навыки» - у учащихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В соответствии с программой общеобразовательных учреждений по русскому языку для 1-4 классов (автор А. К. Аксенова), на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова на 2019-2020 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 24.02.20, 9.03.20, 1.05.20, 4.05.20, 5.05.20, 11.05.20), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова на 2019-2020 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова на 2019-2020 учебный год, фактическое количество часов составляет 163. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа темы «Предложение», на 2 часа темы «Звуки и буквы», и на 2 часа темы «Слово».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Русский язык:** учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. - Москва: Просвещение, 2017.
2. **Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши»** к учебнику для 3 класса.

Структура программы соответствует положению о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова .